

广东立信嘉州会计师事务所会计专业校外实践教学基地建设方案

校外实践教学基地是培养学生实践能力和职业素质的重要场所，同时可以发挥教师在“产、学、研”等方面的重要作用。学校根据创新办学模式和改革学生培养模式需要，为促进学校校外实习基地的建设与发展，确保学生校外实习落到实处，全面规范校外实习基地的管理，特制定校外实践教学基地建设方案。

一、当地产业发展人才需求分析

“十三五”时期是广东深入实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》、实现产业双转移、产业转型升级、深化改革开放、加快转变经济发展方式攻坚克难的关键时期，是全面建设更高水平的小康社会，向基本实现社会主义现代化目标迈进的重要时期。我省进入经济建设新时期，经济结构战略性调整、企业转型升级以及收入分配调整、行政体制改革、社会管理创新等，都为我省会计行业发展提供了宏观政策环境，创造了巨大的服务需求，营造了更高的创新平台。特别是我省建立粤港澳台会计服务多层次合作机制，引进一批适应行业发展新要求的国际化人才。经济越发展，会计工作越重要。加快发展我省会计工作，对于促进我省经济社会又好又快发展具有重要意义。

另外，据广东省工商局统计，截至2014年7月末，全省实有企业130.8万户，其中民营企业有105.46万户。一般而言，不论企业规模大小，只要进行会计核算，至少需要配备1名会计和1名出纳。按此推算，全国和广东地区会计人员缺口非常大。财务与会计人员70%以上处于一线会计核算岗位，这部分专业人才也恰好适合通过高职教育培养输送，中小企业会计人才需求旺盛。

二、校外实践教学基地现有的基础

1. 可利用学院现有设施条件的支持

本专业已经建成的4间校内实训室，共拥有计算机、服务器、多媒体投影等设备，设备总值超100万元，建筑面积超500平方米。近年来投入大量的资金，不断改善实验仪器和教学设备软硬件条件，各财会实训项目的实施，可利用即将建成的跨专业实训室来进行，解决了实训场地及实训设备。为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的保障，也为实训基地的建设提供了良好的设施支持。

2. 充足项目资金的支持

在项目经费上，项目申报成功后，可得到学校预算经费的支持，会计专业教学团队将在学校的大力支持下争取早日将此项目建设好。目前，会计专业是省级特色专业，希望通过该

项目，加强实践教学和社会服务能力，打造多门资源共享课程，实现课程优质资源的共享，实现会计专业在省内的真正示范性和国内领先目标。资金支持是校外实践教学基地建设的重要基础之一，学校将在资金方面给予重点倾斜，用于会计特色专业建设项目的师资队伍和实践基地条件建设，同时积极争取太阳城集团的建设经费支持，并在教学经费和校外实践教学基地建设项目的立项上给予倾斜，保证有充足的建设经费，并且建立资金管理制度，保证专款专用。

3. 具备专业优质师资队伍的支持

本专业教师有 62 人，其中校内专任教师有 42 人，兼职教师有 20 人，专任教师中有副教授以上职称 2 人，中级以上职称占 56 %。大部分教师具有企业从业经历，具备“双师型”素质。对财会实训教学软件的实训指导将有充足的师资配备。

4. 具有实训基地的管理和建设的经验

本专业在校内 4 间实训室，校外超 55 家实训基地的建设过程中，不断加强实训基地管理，建立健全了有关的规章制度，不仅提高了实训基地的利用率，而且不断地提高管理水平，积累了丰富的实训基地管理和建设经验。

5. 校与基地依托单位已建立合作关系

2013 年我院已与该公司签订了三届培养协议，2013 届、2014 届、2015 届学生共有 460 多名学生先后在该公司实习实训，主要分配在担任代理记账和审计助理岗位等。通过这三届学生的实习不断完善基地制度建设，明确学校与企业各自的责任与义务，充分发挥基地在专业建设中的作用。

(1) 认知学习：定期分批组织学生到该实训实习基地观摩认知考察，每届学生大一期间分批（每批学生 40 人左右）去事务所现场临摩，由校外实训指导老师亲自解说，让学生更加熟知会计工作流程及岗位职能。

(2) 工学交替：积极推行工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等突出能力培养、融“教学做”为一体的教学模式。每届学生大二期间分批（20 人左右）组织他们到事务所工学交替实习，加强学生的会计技能动手能力。

(3) 顶岗实习：大三期间安排学生进行顶岗实习，实习时间为半年，时间安排为每年 12 月份到 5 月份，学生可到实习基地进行毕业实习；实习期间，1 名实习指导老师主要负责，同时班主任和辅导员协助指导。指导老师负责跟进实习学生，同时要求学生按时、按要求提交选题报告，实习报告，实习总结，以及每周需要汇报实习情况的实习周报。我系 2013 届学生冯雁瑶、邱曼娜等 30 多位学生到立信嘉州公司代理记账和审计助理等岗位进行实习；我系 2014 届学生岑玉玲、陈静娴等约 40 多名学生到立信嘉州公司代理记账和审计助理等岗位顶

岗实习；我系 2015 届学生黎俏冰、谭嘉瑶等约 40 名学生到立信嘉州公司代理记账和审计助理等岗位顶岗实习。

(4) 所长陈可书是会计专业建设指导委员会特聘专家，为我系人才培养方案修订、课程设置、专业方向提出宝贵的意见。

6. 广东立信嘉州会计师事务所有限公司情况

广东立信嘉州会计师事务所有限公司成立于 2013 年 12 月，是由我省资深注册会计师陈可书等创办的大型专业会计中介服务机构。总部设在广州增城新塘金融街长风国际 2 栋 901 室。主要业务经营验证企业注册资本，出具验资报告。审查企业会计报表，出具审计报告。受国家审计机关、企事业单位和个人委托，对经理进行离任审计。办理企业合并、分立、清算事宜中的审计业务；经济案件中的会计鉴定；财务咨询等业务。

广州华商职业学院立信嘉州公司实践教学基地的建立，将为我们特色专业深化教育教学改革，全面提高办学水平和人才培养质量提供了保证。通过课程实习、阶段见习和顶岗实习，使学生对职业岗位由感性认识上升为理性认识，进而转化为学习动力，促使学生学习实践知识和技能，促进其专业知识与生产实际相结合的综合教学过程。

三、校外实践教学基地建设的必要性

1. 满足会计人才成长的需求

在深化教育教学改革的宏观背景下，加强实训教学促进学生全面发展，无疑已成为推动实训教学常规化的动力。面向 21 世纪的会计人才，必须适应信息化和国际化的要求，理论与实务并重，具有全局观念和创新精神，这就对现行的教学手段和教学内容提出挑战。国家教改规划纲要里还提到：重点扩大应用型、复合型、技能型人才的培养规模。会计专业的实践型教学环节应该包括以下几个方面：上机模拟实训；案例分析；深入企业实际进行社会调查；学生岗前实习；操作技能考核等。加强实践教学是各院校教学改革的主要内容之一，由于会计专业学生实习非常困难，对于会计专业来说实践教学更为重要。

2. 满足社会对技能型人才培养需求

近几年来，高等院校招生不断扩大，教育教学质量已成为社会普遍关注的焦点。深化教学改革，提高教学质量成为高等院校的工作重点。教育部倡导的学科竞赛，正是以促进高等学校实施素质教育，培养创新人才，提高教学质量为目的。高等院校会计类专业如何开展技能竞赛，如何提高竞赛水平，值得大家探索和研究。

3. 增强社会服务能力的需要

通过会计专业实训基地的建设，加强校企合作，集中优势资源，提升专业群的社会服务能力，为珠三角中小企业提供技术服务，包括开展会计从业资格、理财规划师、统计从业资

格等职业资格的培训和考试工作，开展助理会计师、会计师、经济师和统计师的培训工作，开展企业管理咨询工作。辐射周边学校，共享实训平台，为增城、广州周边学校服务。面向全省乃至全国开展会计技能大赛和外贸技术技能大赛工作。

4. 强化高职衔接的需要

实训基地建设项目依照高职会计专业技术技能型人才能力培养的需要来设计，并在此基础上设计具体的实训项目和实训任务，强化专业学生职业能力和职业素质的培养，实现高职会计专业技能性人才的培养的目标。

四、校外实践教学基地建设目标

会计专业实训基地的建设将极大地改善财会专业实训教学和科研条件，为学校在基础理论教学和专业实践教学之间搭起一座桥梁，解决经济管理类学科重理论、轻实践教学的难题，为学生实践能力和创新能力的培养奠定基础。按照会计人才培养方案，以会计职业岗位要求为目标，以就业为导向，打破传统学科体系，建立职业技能与职业态度双线培养的院内外实践教学机制，构建符合会计职业培养要求的人才培养模式；建立会计校内实训室和校外实训基地；建设一支具有优秀专业带头人、品质优良、“双师”素质教师的教学团队；通过课堂教学与实习实训一体化，实现教学过程的职业性和开放性，着力培养学生的实践能力、就业能力和创业能力；积极探索职业教育终身教育理念，发挥高职在培养优秀技术技能型专门人才优势，积极发挥职业教育引领作用，为实现高职人才培养衔接作出贡献。把会计专业实训基地建设成为办学理念先进、办学条件优良、工学结合紧密、人才培养质量高、社会服务能力强的示范性实训基地。

1. 总体目标

广州华商职业学院立信嘉州公司实践教学基地建设的总体目标是通过校企双方共建专业，深化校外实践教学基地模式；规范基地管理，构建行之有效的管理机构；健全实践教学管理制度，保障实践教学质量；加强基地校企双方师资建设，提高实践教学指导水平；校企合作共同开发教材，提升实践教学效果；校企产学研合作，提升校外实践教学深度；建立基地建设的激励制度，促进实践教学基地可持续发展；打造实践教学基地品牌，提升社会服务功能。通过二年的建设期将广州华商职业学院立信嘉州公司实践教学基地建设成为学院的专业建设基地、实践教学基地、教师能力培养基地、人才培训基地、教育教学改革基地、产学研合作基地、科研成果推广基地、实践教材编写源泉和服务社会基地“九大基地”的综合体，以便更好地完善和发挥基地的作用，创新校企合作培养人才的新机制。

2. 具体目标

(1) 由校企双方共同组建基地组织管理机构，由双方单位主要领导担任实训基地的负责

人，与合作企业商讨确定基地建设目标和建设内容。

(2) 校企双方共同制定人才培养目标，探索建立可持续发展的管理模式和运行机制。

(3) 建立健全实践教学基地的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

(4) 共同制定会计专业实践教学的目标和培养方案，共同建设会计专业实践教学的课程体系 and 教学内容。

(5) 共同组建一支专业理论知识扎实、岗位经验丰富的实践教学基地师资队伍。定期组织相关的学习、交流和培训，不断提高教师队伍的实践教育教学能力和整体水平。

(6) 双方共同组织实施会计专业实践教学的培养全过程，改革实践教育考核评价方法。

(7) 双方针对会计具体经营与管理情况，践行高职教育理念，联合开发编制实践教学教材，并以此构建实践教学内容，实施实践教学过程，促使整个实践教学过程高效有序，突出教学成果。

(8) 建立开放共享机制，发挥基地的辐射作用，为院内其他专业以及其他高校提供实践教学平台或提供经验借鉴。

(9) 扩大接纳学生规模

会计、财务管理专业现有 2013 级 1000 人，2014 级 950 人，2015 级 850 人，主要的核心课程，含《基础会计》、《税务会计》、《审计实务》等课程 80%以上实践教学课时（含参观、访问、观察、学徒式实践、顶岗实践、轮岗实践等实践教学形式）在校外实践教学基地完成，到 2018 年，实践教学基地计划接纳 800 人次的实践教学。

(10) 进一步深度合作，学院出场地和设备引入华职，建立“校内工厂”的生产性实践基地。

五、校外实践教学基地建设思路

积极抓住发展机遇，坚定不移地把工作重心转移到为职业技能提升，结合广东经济特别是珠三角经济的发展方向，全面转变办学观念，全面调整和优化会计与审计知识结构、能力结构和课程结构，全面改革和优化人才培养培训模式，全面提高职业教育教学水平，努力为广东省培养培训合格的会计人才的基地，真正成为会计师的摇篮，将实训基地建设成在广东省一流，国内知名的高职会计技能培训中心，辐射珠三角其他高职院校会计类专业。

校外实践教学基地建设是以区域经济和社会发展的需求为引导，以创业技能型专业人才培养定位为核心，以人才培养模式改革为重点，以“校企共建”为形式，以实践教学内容与课程体系改革为载体，突出“以就业为导向，以职业能力培养”为主线，采用“工学交替，校企合作”方式，培养学生的“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”，将“学业、企业、就业、创业”四业贯通的实践教学特色，分期逐步深入建设大学生校外实践教学

基地，发挥基地的社会服务和辐射功能，为实现创业技能型人才培养目标提供条件和保障，并以校外实践教学基地建设带动会计专业的职业教育，深化教育改革。广州华商职业学院立信嘉州公司实践教学基地建设的建设遵照会计专业人才成长规律，有针对性的构建实践教学方案，积极推动校外实践教学模式改革，由学院与广州立信嘉州会计师事务所共同制定校外实践教学的目标和培养方案，共同建设校外实践教学的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。

建设的基本思路是：

1. 满足会计专业实践教学及人才培养目标需求

实践教学基地建成之后，在现有实践基础条件及已经获得经验上，进一步扩大基地建设规模，以更好的满足专业教学的实践需求。校企共建专业课程标准体系，全面革新教学方法，使学生的技能水平大幅度提高，共同培养适应社会需求的专业人才。

2. 满足双方共同发展的需求

通过实践教学基地这一平台，满足学生实习、“双师型”师资培训、探索新的人才培养机制与模式的要求；企业与学校可以在员工培训、项目研发、企业文化与企业品牌建设等方面开展多方位的合作。

3. 发挥基地的辐射作用

基地建成之后，可以向其他院校的会计专业开放，并组织相关师生实习、交流，同时把基地建设过程中取得经验进行推广。

六、校外实践教学基地建设的主要举措

为推进工学结合，会计系校外基地建设主要按照学生顶岗实训、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，通过校企联手，双向互动，建设与院内实训内容体系相配套的实践系统。

1. 建立基地组织管理机构，建立可持续发展的管理模式和运行机制。
2. 共同商定人才培养目标，制定人才培养方案。
3. 制定专业实践教学的目标和培养方案及实践教学的课程体系和教学内容。
4. 建设一支理论知识扎实、岗位经验丰富的实践教学师资队伍。
5. 建立健全确保实践教学顺利开展的相关保障制度。
6. 改革实践教育考核评价方法。
7. 校企合作共同开发教材，提升实践教学效果。
8. 充分发挥基地的辐射、示范作用，建立有效开放的共享机制。

七、校外实践教学基地建设的进度

根据三年建设期，我们以将会计专业实训室建设成立足于地方，放眼全国，与时俱进，不断发展，逐步成为在国内具有广泛辐射和示范作用的高职院校实验教学基地与国内高校相关专业的资源共享的基地。

表 1 会计实训基地建设进度表

建设内容	建设目标	建设计划
管理组织机构	层级清晰，权责明确	2015.09
基地规范管理	基地机构管理规范实践教学管理规范	2015.12
师资队伍建设	会计专业实践经验的专任教师	2015.12
实践专业	会计专业	2015.09
	财务管理专业	2016.06
	其他专业群	2016.12
实践内容	岗位认知、岗位核心能力、职业能力、创业能力	2015.09
实践形式	参观、访谈、模拟，学徒式实践、顶岗实践	2015.12
企业课程建设	《税务会计》、《基础会计实务》等	2016.12
教材建设	基础会计实务	2016.12
	税务会计	2017.12
规模建设	80%以上实践教学课程在校外实践教学基地完成，年接待超过 300 人次	2017.12
基地品牌建设	具有社会服务能力、辐射影响能力	2018.12

八、资金安排

资金支持是校外实践教学基地建设的重要基础之一，学校将在资金方面给予重点倾斜，用于会计特色专业建设项目的师资队伍和实践基地条件建设，同时积极争取太阳城集团的建设经费支持，并在教学经费和校外实践教学基地建设项目的立项上给予倾斜，保证有充足的建设经费，并且建立资金管理制度，保证专款专用。

表 2 资金支出明细表

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)	经费来源
1	师资队伍建 设	学院师资能力培训 5 万；优秀表彰激励 1 万	6	学校投资 方投入
2	课程建设	专家咨询费 0.3 万；专题讲座 0.5 万； 教研活动等 2.2 万	3	学校投资 方投入
3	技能竞赛	参加国内技能竞赛差旅费、劳务费、指 导费等约 2 万	2	学校投资 方投入
4	校外实践与 实习	专业建设指导委员会经费 0.5 万；聘请 企业兼职教师课酬 0.3 万；校企交流活 动 2.2 万	3	学校投资 方投入
5	市场调研学 习	走访交流学习 0.7 万；经验交流座谈会 0.3 万	1	
合计		15		

九、校外实践教学基地建设预期成果

根据社会经济发展的趋势，市场对会计与审计专业人员的需求，以及国家对职业教育发展的要求，制定了会计专业实训基地建设规划，预期经过三年建设后达到以下效果：

1. 具有示范带头作用的教学实践基地

以国家级和省级实训基地建设标准为依据，通过三年建设，将基地建设成为在省内具有广泛辐射和示范作用的，达到省内知名高职院校实训教学基地标准，并能与省内高校相关专业的资源共享的教学中心。

2. 打造高水平“双师型”师资队伍

建设一支高素质、高水平、适应高职教育的“双师型”教师队伍。形成基地“双师型”师资队伍建设方案；组建基地实训项目开发与建设团队、实训基地特色教材开发团队。专业专任教师双师素质比例达到 100%，高职教师资格证持有率达到 100%，在原有基础上，增加培养校级专业带头人 1 名，骨干教师 3 名。

3. 立足珠三角，服务中小企业，提升社会服务能力

每年为珠三角中小企业提供会计从业资格、会计职称、会计继续教育培训及考试达 1000 人以上；每年面向区域，为中小型企业提供内部审计、工商代办、税收筹划、投资理财咨询、

进出口业务咨询等技术服务。为区域内高职院校实习实训项目建设、管理和师资培训提供指导与服务。

4. 完成会计精品课程资源建设，制定课程标准

争取在上级教育主管部门的支持下，制定符合高职教育的适合本专业的课程标准、课程设计指导书、实训指导书、综合实训大纲等，力争在3年内完成会计专业系列实训教材的编写，以补充实践教学教材的不足。

5. 完善人才培养模式，构建高职协调发展的人才培养体系

基地建设根据社会需要和职业岗位的要求，按照职业分类和职业标准，确定技能型人才从初级到高级的职业能力标准和层次结构，明确高职培养技术技能型专门人才的各自目标及其规格，科学构建中高职衔接的人才培养体系。积极主动承担三二分段的人才培养模式改革实践。

6. 成果推广

组建专业团队，对基地建设的各项成果进行总结与提炼，形成会计校内实训基地建设方案，并在全省乃至全国职业院校范围内进行推广，为其他院校会计专业建设和实训基地建设提供借鉴和参考。