

附表 1

大学生校外实践教学基地建设项目

申报表

基地名称：广州华商职业学院——广州冠星信息科技有限公司移动通信专业校外实践教学基地

申报高校：广州华商职业学院 (盖章)

依托单位：广州冠星信息科技有限公司

所属行业：互联网及通信行业

基地负责人：张峻

联系电话：13533141721

通讯地址：广州增城市荔城街华商路一号

填报日期：2014年9月22日

广东省教育厅 制

二〇一四年七月

填写说明

1. 本项目申报须附学校与基地依托单位正式签订的《合作培养协议书》，作为申报支撑材料；

2. 申报表中各项内容用“小四”号仿宋体填写。表格空间不足的，可以扩展。

1. 实践基地总体情况

校外实践基地名称	广州华商职业学院——广州冠星信息科技有限公司移动通信专业校外实践教学基地								
基地依托单位	广州冠星信息科技有限公司								
基地依托单位地址	广州市天河区员村一横路广纺联创意园自编45号177室			基地建立时间	2012年12月				
基地所面向的主要单位	广州华商职业学院信息工程系			年接待实践学生人数	50人以上				
是否签订正式的合作协议	是	协议签订时间	2012年9月	协议合作年限	4年				
基地依托单位基本情况	法人代表	陈源惠		联系人	陈源惠				
	联系人电话	13602812895		联系人所在部门及职务	总经理				
	单位性质	有限责任公司		主管单位	广东省广州市通信管理局				
基地负责人情况	实践基地学校负责人情况								
	姓名	张峻	性别	男	出生年月	1971年1月	民族	汉	
	单位、职务	信息工程系副主任	专业技术职务	高级工程师	学历/学位	本科/学士	毕业院校	湘潭大学	
	通讯地址	广州增城市荔城街华商路一号				邮编	511300		
	电子邮箱	435883119@qq.com				联系电话	13533141721		
	主要职责	全面规划校外实践基地开发、建设工作，负责实践基地决策、规划及运营管理事务							

	主要经历	<p>1990年9月到1994年6月就读于湘潭大学物理系电子技术专业</p> <p>1994年6月——2002年就职于湖南省洪城水泥有限公司</p> <p>1995年任湖南省洪城水泥有限公司电气车间副主任</p> <p>1997年任湖南省洪城水泥有限公司设备科科长。</p> <p>2002年——2008年就职于广州市瑞飞电子科技有限公司</p> <p>2002年任广州市瑞飞电子科技有限公司技术研发部工程师</p> <p>2004年任广州市瑞飞电子科技有限公司销售总监</p> <p>2008年5月——2010年3月就职于广州珠江职业技术学院</p> <p>曾担任机械电子工程系主任、兼实训中心主任、学院党总支宣传委员</p> <p>2010年3月——至今，就职于广州华商职业学院任信息工程系副主任</p>
--	------	--

2. 基地的工作状况

2-1. 基地依托单位情况简介（着重说明满足实践环节需求情况）

基地依托单位：广州冠星信息科技有限公司。成立于2010年初，公司总部位于广州市天河区员村一横路广纺联产业园（跑马场或华快干线南往北黄埔大道出口旁），公司主营业务是从事移动通信网络专业服务、(移动)互联网的应用开发及培训咨询为一体的民营企业，各类高中级工程师及研发人员共50多人，其中本科学历占74%以上，大部分有着多年移动通信技术服务、研发和管理经验。公司建有多个移动通信培训基地，配置大量爱立信、华为等主流设备厂家的软硬件设施，并为运营商、厂家及各大电信服务商提供从无线网、传输网、核心网等中高端的通信培训，同时冠星与许多高校签定校企合作协议书，每年培养及解决大量的高校应届毕业生的实训及就业，是目前唯一能覆盖移动通信全专业上下游的技术服务型及研发创新型企业；并于2014年公司开发运营基于移动互联网“o2o”创业平台，致力于为各大高校提供大学生创业实践的平台。

1、重视与高校合作培养人才

广州冠星信息科技有限公司将秉承“诚信务实、专业创新”的宗旨，紧跟移动通信、互联网及世界新技术的步伐，不断进行技术及服务的创新已先后和广州科技贸易职业学院、广州工程技术职业学院等高校建立过合作关系

2、完善的培训制度

公司建立了完整的培训制度，包括员工培训积分制度、兼职培训师制度、导师制度、内培和外培管理制度等等，有效地保证每位员工获得培训和发展的机会，同时，公司鼓励技术专家、优秀管理人员通过承担兼职培训师、新员工的导师、制作E-learning网上学习系统的电子课件发挥自己的才能。

3、丰富的培训形式

公司为实习生提供多种形式的培训和学习，文档资料学习、集中理论培训、项目组织技术交流和经验分享、拓展训练等等。公司业务遍布全国各地，为了保证每位实习生都有机会提升专业技能和技能，公司建立了E-learning网上培训系统，通过不断更新和完善的网上电子课件，为实习生自主学习提供便利。同时，公司会给全体实习生都提供了入职培训、企业文化与素质培训及各种办公技能操作培训等综合类的技能提升课程，不仅帮助各位同事掌握各种有效的工作技能，培养自身的职业文化素养，让员工快乐工作快乐生活，也为公司的运作提供了有力的支持。

4、系统的技术培训：

作为技术服务类企业，专业人才是最关键的因素，掌握先进的技术是企业核心竞争力的体现。在通信技术不断发展的时代，公司始终保持对通信领域和研发领域新技术的快速掌握和应用。对于新技术的培训，公司采取聘请外部培训师内训和派员工外训相结合的方式。为此，公司与国内外主要的通信设备厂家、行业培训机构建立了长期稳定的培训合作关系，通过培训及时掌握最新的通信技术和最先进的研发技术。

我院2014年9月决定，将广州冠星信息科技有限公司定为移动通信专业校外实践教学基地，作为学院重点建设项目重点建设，以全面提升基地实践教学功能。并作为重点项目向省厅申报

2-2. 学校简介（着重说明相关专业情况及目前生均实践环节经费投入情况）

广州华商职业学院经广东省人民政府批准成立、国家教育部备案、由广州太阳城集团华商教育集团于 2009 年创办，是一所民营集团创办的全日制高职院校。广州太阳城集团设立六大板块：汽车、金融投资、房地产、纺织、酒店和教育，资金雄厚实力强大。广州华商职业学院依托太阳城教育集团办学。因此，拥有一流的办学条件和丰实的教学资源。

学院现有机电工程系、会计系、建筑工程系、国际贸易系、信息工程系、经济管理系等 6 个教学系，2 个教学部，47 个专业方向。现已形成经济、管理和理工门类齐全，协调发展的态势。

信息工程系成立于 2009 年 8 月，是我院最早成立的工科系之一，也是我院重要的教学单位。在学院的领导下，不断发展壮大，信息工程系目前开设专业有计算机网络技术、移动通信技术、艺术设计三个专业，全系在校学生有 1000 余人。有教职工 38 名。其中，高级职称 9 人，讲师 14 人，硕士研究生 10 人，在读研究生有 6 人，主要负责本系专业课的教学，同时还负责全院计算机基础课程的教学和日常的学生管理。积极贯彻落实国家关于“厚基础、宽口径、强能力、重个性”的办学指导思想，实施按专业大类培养，专业方向分流的培养模式和因材施教的培养方案，培养综合素质高、理论基础和专业扎实，动手能力和适应能力强的应用型高级技术技能人才。

目前全系共建有近 12 个实验实训室：包括网络安全实训室、计算机组装与维护实验室、多媒体实验室等，基本能满足学生校内实验实训要求。同时，为了加强与企业实训接轨需要，学院还为我系正准备建设的实训室有移动通信综合实训室，基础艺术画室、综合布线实训、广告设计画室、移动通信技能实训室等。

信息工程系坚持以项目带动教学，加强校企合作，注重学生全面发展。分别与中星网络有限公司、长城宽带网络有限公司、原创科技有限公司、多迪网络科技有限公司等公司建立了校企合作办学的战略伙伴关系，根据企业需求培养学生技能，不断增加学生实习和就业的机会，真正培养“适销对路”的信息技术技能人才。

目前生均实践环节投入约 800 元。

2-3. 学校与基地依托单位已有的合作基础（基地基础条件和实践状况等）

目前学校与基地依托单位已有的合作：

1、本院和广州冠星信息科技有限公司在 2012 年已经签订了校企合作协议，并在广州冠星信息科技有限公司建立了移动通信校外实践基地；

2、在教学中校方积极吸取企业的教学建议，并和广州冠星信息科技有限公司一起编制了 2014 级人才培养方案，并且修订了 2013 级人才培养方案，把企业需要的移动通信知识课程嵌入到教学中；

3、共同开发了两本校内教材。分别是：《移动通信基础》、《移动通信网络优化》；

4、广州冠星信息科技有限公司积极吸纳我院应届毕业生，成为我系移动通信专业最大的就业单位之一；

5、2014 年 5 月开始我院与广州冠星信息科技有限公司，深入加强合作，并创办了广州华商移动电子商务 o2o 创新实践工作室，吸纳了多名在校生进行创新创业实践。

3. 基地的建设思路

3-1. 建设思路、建设内容

3.1.1 建设思路

(一) 坚持“以就业为导向，以服务为宗旨。”“以科学发展观为指导，走内涵式发展道路。为区域经济和社会发展培养具有高技术技能应用型人才，努力建设成为具有鲜明的民营集团办学特色的示范性移动通信实践教学基地。

(二) 促进移动通信专业的教学改革，使之更符合 21 世纪社会经济发展和科技进步，符合培养生产、服务、技术和管理第一线应用型高等专业技术人才的要求，符合市场经济结构调整，服务移动行业快速、经济、精密、智能等多元化方向发展的要求。坚持不断推进专业教学改革与创新。

(三) 创建本专业自己的特色，坚持校企合作发展之路。以培养技术应用型人才为主要目的，坚持不断完善产教融合教育模式，将不断创新高职教育人才培养模式，作为高职教育人才培养模式的关键。因此，产教融合是高职移动通信专业建设与教学改革的首要任务。

移动专业是一个实践性、应用性都很强的专业，实践性教学环节在教学过程中占有较高的比例，实践教学是人才培养模式改革的重要环节。通过大学生移动通信实践教学基地的运行和管理，推动教育思想观念的转变，改革人才培养模式，强化实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

3.1.2 建设内容

(一) 建立具有真实职业氛围、设备先进、运行良好的校外实践基地，保证人才培养和专业建设能更紧密地与市场接轨，促进人才培养模式的进一步深化。

通过校外实践教学基地，使基地为本专业提供市场需求预测、人才需求信息和技术发展信息；直接参与人才培养模式的论证、专业教学计划的开发工作；直接或间接参与专业教学的组织与实施，为本专业学生参加岗位见习和校外实践学习提供支持并创造条件；为改革教学内容和教材建设提供信息、资料等；为本专业和企业构建产教融合的协同育人平台。

(二) 按照教育规律和人才成长规律，推动人才培养模式改革。

(1) 依据移动通信专业发展需求，开展与企业的多元合作，创新校企融合的人才培养模式，由企业专家和学校教师组成教学指导委员会，共同制定基地实践教学目标和培养方案，构建与之相应的课程结构体系，使课程设置与就业岗位对接，教学内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，建立完善的培养质量保障体系。

(2) 探讨开展“订单式”教学模式，提升企业参与力度，培养学生良好的工作态度、职业道德和企业精神。争取为企业开展更多服务，实现学校、企业和学生的多赢。计划将组织协调、团队精神、终身学习与适应、承受挫折等职业关键能力和职业道德素质培养贯穿到教学的全过程。教师不但要教书还要育人，将职业道德素质和职业关键能力的培养融入日常教学工作和学生管理工作中，培养学生的创新精神与创业能力。

(3) 以满足市场需求为目标，构建产、学、研结合教育新模式。

探讨加强学校与社会、教学与生产、教学与科研新技术开发紧密结合，推进产、学、研合作，充分利用和发挥社会物质资源与智力资源的作用，拓展专业教育的职能。为移动通信行业的发展、企业改造升级提供技术服务和人力支持，促进教育与行业的相互协调发展。

(三) 加强教学基本建设, 积极创造完善的实践教学条件, 提高教学质量。

通过移动通信专业实践教学基地建设, 充分利用社会物质资源来为移动通信专业基地建设服务。利用良好的教学资源, 为培养学生在移动通信专业中应用能力、设计和制造能力, 提供有力的物质基础。有效地发挥校外实践教学基地的作用, 为学生提供真实的实践环境。同时通过校外实践基地培养学生的劳动观点、工程意识、质量观念、经济观念和理论联系实际学以致用的作风和学风。

(四) 建立健全产学研合作教育组织管理体制和运行机制。

以人才培养为目标, 建立校企深度融合、可持续发展的管理机制和运行机制。将移动专业建设融入到行业发展之中。高职教育真正做到服务地方经济发展和行业发展。使得高职专业实现稳步持续发展。

3-2. 建设目标和建设计划 (建设目标和建设计划, 包括实践专业、实践内容及企业课程等)

根据“以就业为导向, 以服务为宗旨”的专业建设指导思想, 坚持贯彻落实科学发展观为主线, 以人才培养模式改革为中心, 坚持“产学深度交融, 工学有机结合”。构建“双证融通, 工学结合”人才培养模式。以“专业发展、学生受益、企业受用”为主旨, 采取理论课程与实践课程一体化教学的方式, 完善师资结构、实训设备、运行机制与制度等措施保障。

3.2.1 以实践教学为切入点, 建立高校与行业企业联合培养人才的新机制。

1、建设目标和建设计划

坚持“以学生为主体, 以能力培养为核心, 知识传授与实践能力的培养相结合, 实践教学与理论教学并重”的实践教学理念, 完善实践教学体系, 构建适应移动通信行业和区域经济现代化发展需求的“双证融通, 工学结合”人才培养模式。

3.2.2 按照教育规律和人才成长规律, 推动人才培养模式改革。

1、建设目标和建设计划

(1) 依据移动通信技术发展需求, 开展与企业的多元合作, 开发工学结合的人才培养模式。

(2) 开展“订单式”教学模式, 开发企业课程。提升企业参与力度, 培养学生良好的工作态度、职业道德和企业精神。争取为企业开展更多服务, 实现学校、企业和学生的多赢。

(3) 构建移动通信专业“双证融通, 工学结合”人才培养模式。优化以专业主干课程为中心, 以校企合作的企业课程为重心的人才培养方案, 使课程设置与就业岗位对接, 教学内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 建立完善的培养质量保障体系。

2、校企合作开发体现工学结合的特色课程体系, 发挥企业行业技术专家的作用, 根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求, 按现代移动通信技术关键技术进行课程体系建设, 修订专业人才培养方案, 开发体现工学结合、产教融合特色的课程体系。

3、按照“企业需求与学生需求并重”的原则, 探索实践课程体系改革。

将课程体系分解为学校课程和企业课程。学校课程以公共课, 基础课和专业基础课程为主。企业课程以专业技能课、实践课、实训课、实习课为主。企业课程的教材建设、教学授课和教学管理在广州冠星信息科技有限公司进行。

根据企业对人才规格要求, 围绕职业道德、基本就业能力和可持续发展能力的培养, 教学中融入职业核心能力培养, 将职业素养和职业核心能力培养渗透在教学全过程。

4、顶岗实习

以广州冠星信息科技有限公司校外实践教学基地为依托，在真实的工作环境中培养学生的工作态度、专业技能和职业素养，实现“双证书工学结合”人才培养模式。

5、职业技能竞赛

职业技能竞赛是人才培养教学体系的重要载体。将职业技能竞赛与人才培养体系相结合；与企业实际生产相结合；与国家和行业的职业资格认证相结合；与国家和省市区相关技能比赛相结合。

通过技能竞赛激发学生的专业学习兴趣，提高学生学习的积极性，检验专业教育的教学效果。通过竞赛检验专业建设和教学改革的成效；展示和考察学生的职业素养、专业技能和团队精神；激励教师改进教学内容和模式。

6、职业技能竞赛的组织与方式：（1）、参加省教育厅组织的技能竞赛；（2）、行业、企业组织的竞赛；（3）、校内竞赛。目前每年组织两次校内职业技能竞赛。

4. 基地的组织管理体系

(组织管理体系框架、双方职责和任务)

实训基地是职业院校办学的重要支柱之一。立足当前，着眼长远，在坚持做好实践教学基地建设的同时，通过深化改革和机制创新，完善体制机制，不断促进实践教学基地持续快速发展。为今后乃至更长时期平稳较快发展奠定基础。依据现实与发展，分类建立健全客观考核评价体系、教学保障体系、监督体系、质量评价体系，构建自我激励与自我约束机制。逐步建立健全以竞争为核心，以科学评价和绩效评估为主要内容的激励机制；建立健全以实训、培训过程、效果为主线，以全过程监督和反馈为核心的自我约束机制。

4.1 基地建制

本实践教学基地为移动通信实践教学基地之一，是学校与基地依托单位共同管理的教学实体。设立有校外实践教学基地校企领导小组，组长由信息工程系副主任张峻教授担任，副组长由信息工程系教研室副主任梁绍宇和企业总经理陈源惠担任、组员若干。根据实际设有专、兼职实践教师。领导小组全面负责实践教学、实践基地规划、发展与机制建设工作；副组长负责实践教学日常管理工作。

4.2 管理模式

学校与依托单位采用共建共管实践基地管理模式。共同制定《移动通信校外实践教学基地管理办法》、《移动通信校外实践教学基地校企领导小组职责》、《实践教学管理规章制度》。

实践基地以人才培养为目标，据实际情况探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，逐步建立健全有关校外实践教育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

4.2.1 组织与管理

1、校外实践教学基地与依托单位签订合作协议。合作协议应注明适应专业、实训项目、内容、时间，双方的责任、义务，协议期限等。按校外实践教学基地规定及管理办法，建立保证教学任务完成和教学质量提高的制度和措施。

2、校外实践教学基地由系（部）负责管理与协调。系（部）组织专业责任教师和校外实践教学基地依托单位实践教师，负责具体实践环节教学。

3、由教务处统一下达实习实训计划，校外实践教学基地按实习实训计划安排实践教学。

4、组织实习实训前的培训和动员。由系（部）组织对学生进行岗前培训。实践教学基地指导教师协助，到实践教学基地组织对学生的培训。

5、巡视指导与管理。学生开始参加实习实训后，系（部）要加强对学生的管理。学校实践教师参与管理。

6、加强校外实践教学基地的指导与管理，建立定期检查指导工作制度，协助企业解决实践教学基地建设和管理工作中的实际问题，帮助实践教学基地做好建设、发展、培训的各项工作。

7、实践教学基地人员，特别是实习指导教师要有合理的学历、技术职务和技能结构，以保证实训工作质量的不断提高和实践教学基地建设的不断加强。

8、实践教学基地要严格遵守国家有关部门颁布的法规、法令及条例，建立实训环境管理和劳动保护的管理规定、安全操作管理规程和文明生产措施。营造良好的育人环境。

9、要深化教学改革，不断开发新的实训项目，更新教学内容，改进教学方法，以保证教学质量与教学水平的不断提高。

10、实习实训结束后，系（部）要认真听取实践教学基地指导教师的意见，认真做好学生的实习实训成绩考评和实习实训的总结。

4.2.2 实践教学学生管理

1、学生必须高度重视实践性教学的重要意义和作用，积极参加实践教学每项教学环节。

2、参加校外实训的学生，必须自觉遵守各项管理规定，服从校外实践教学基地的管理，保证实习安全，认真完成实践性教学任务。

3、学生在校外实践教学基地实践完毕，必须按规定完成实训报告，实训报告必须有实践教学基地意见和公章。实训报告由专业管理教师收集初审，然后由专业责任教师组织人员终审，并评定成绩。实践性学习课程不合格，必须重修，重修不合格的，不得毕业。

5. 基地实践条件建设及课程建设

5.1 实践教学基地条件建设

(1) 校外实践教学基地建设培养目标紧密结合,以实训实习教学计划和课程标准的要求为依据,与目前生产实际或近期生产技术发展的装备水平相匹配。

(2) 全面规划,协调发展,提高校外实践教学基地的利用率。

(3) 注意科技、对外技术培训和技术服务等对实践教学基地的功能要求,提高基地的技术含量。

(4) 考虑经费承受能力及学生实训实习质量。广州冠星信息科技有限公司就地就近选定,专业对口、工艺和设备先进、技术力量雄厚、管理水平高、工作比较充足的单位实施实训实习,其选择符合如下条件:

1) 是职能齐全正式的法人单位。

2) 组织机构健全,领导和工作人员素质高,管理规范,发展前景好;

3) 所经营的业务和承担的职能与本专业对口;

4) 在本地区有一定知名度,社会形象较好;

5) 能够为学生或教师提供实训条件和相应的业务指导。

5.2 实践教学体系建设

根据教育部高职教育的基本要求,在实践课程体系总体规划上,既坚持学生生产一线综合能力、创新能力的培养,又着重实践能力、动手能力的提高。形成由易到难、由简单到复杂、由单一科目训练到综合实训实习、由传授知识到创新能力培养,循序渐进、逐级提高的实践教学课程新体系。

5.2.1 实践教学方法与手段

(1) 启发式和讨论式的教学

重视学生综合素质的培养,学生生产一线分析解决问题的能力 and 自学能力,使教学成为交互式 and 讨论式,激发学生主动学习的积极性,培养他们的创新思维能力。除了在课堂上老师进行关键性、启发性和兴趣性的提问外,鼓励学生相互提问、讨论,交流,培养学生的专业认知能力,激发他们的学习兴趣和求知欲。课堂讨论鉴于大多数内容同学已经掌握,利用实践过程中讨论使学生学会灵活运用知识,善于分析和解决问题,提高他们的归纳总结能力。要指导学生更多的了解相关知识,扩大同学的知识面。提高学生的学习兴趣。重视新技术、新工艺、新知识的讲授,增强学生对知识更新的兴趣。

另外,实践教学还采用教学录像、光盘等多媒体实物展示台,使学生获得更直观、清晰的实际效果,增强学生生产实际和动手能力的提高。

(2) 专业实践教学

深入专业一线,聘请专业技术人员为师傅,在真实的工作环境中培养学生的工作态度、专业技能和职业素养,实现“工学结合”人才培养模式。

(3) 课内外结合开放式实训教学

校内和校外实训基地相结合,让学生有更多的机会和灵活的时间来进行实验技能训练,培养学生学习求知的积极性,极大的调动学生的主观能动性,

(4) 多媒体与网络教学

有效应用多媒体教学,发挥现代教育技术优势。学生通过录像和多媒体课件等,能够更为形象地理解和领悟实训内容和操作,同时还能吸取移动通信行业新的知识。建立教学网站,相关课程的实验教学内容以网络课程的形式放在网上开放,学生可以通过登

录该网站学习有关课程和知识。设立教学论坛，活跃学生的思维，利用论坛调动学生丰富的想象力和创新性，教师可以与学生在论坛上交流。通过教学网提供资料，学生可以从网上补充课堂上学习的内容并扩大知识面。

(5) 学生科学素养和综合素质培养

大学教育不仅要教育学生如何学习、如何做事，而且要培养学生团结协作精神和求真务实的学风和严谨的科学态度，全面提高大学生的综合素质。

开设实习安全教育与环境保护课程，除要求学生严格遵守实习纪律和相关制度，还要督促学生养成良好的文明生产习惯和安全意识；培养学生严谨求实的科学品德；团结协作的精神。

5.2.2 实践教学考核方法

实践课程主要是训练学生的实践技术、培养学生科学素质，评价和考核与理论课的评价和考核方案完全不同。考核方案注重全面考查学生的素质，而不仅仅考察学生所掌握的知识。为此我们在近几年教学实践的基础上，构建了以下考核制度：课程总成绩按百分制计算；

预习占 10%；

实验出勤、卫生、安全规范占 10%；

实习操作占 30%（其中学生对实习（训）投入程度占 30%。技术、方法等掌握程度占 50%，）实习正确性占 20%综合考核后按优、良、中、及格和不及格分档记分；

作业占 30%，能对实践过程和结果做出正确的阐述，可以按学生对问题的理解、对问题的解释、对技术方法的应用，按优、良、中、及格、不及格记分；

平时考核占 20%，考查实（训）习报告，完成的过程所涉及技术方法熟练程度、结果的可靠性，按优、良、中、及格、不及格记分。

对于特别优秀的学生，可以另加分，但不超过总人数的 3%，加分幅度不超过 10 分。

5.2.3 课程建设和教学改革

校企合作开展专业课程建设和教学改革。根据工学结合课程体系要求、实践内容、企业课程和国家精品课程建设的标准，将职业资格证书考试、技能等级证考试等内容融入教学内容中，将职业证书的考核与理论教学、实践教学有机结合起来，建设专业核心课程的教学设计、课程标准、实训项目、讲义和教材、课程网站、课程教学资源库等建设任务。

教材选用原则明确，要采用满足教学改革需要，教育部面向 21 世纪的新近出版的规划教材。鼓励组织专业教师、企业技术专家和管理人员，共同分析和研讨编写教材，在时机成熟时正式出版。

教材选用程序规范，在开课的前一学期，由课程负责人组织相关教师共同讨论，对教材的选用提出建议，教研室室主任审查，主管教学的系主任审批后执行。

6. 实践指导教师队伍建设

(基地依托单位师资建设、学校师资建设)

具有丰富实践教学经验的教师队伍是保障教学效果的基本因素之一。建立一支结构合理、优化组合、高水平的实践教学队伍，是深入进行实践教学改革和实践基地管理体制改革的关键。我校十分重视实践指导教师队伍的建设，制定了队伍建设规划和一系列相关改革措施。

(1) 鼓励学校教师到企业进行实践锻炼，参与合作。制定专职教师培训计划，分期分批安排专职教师到企业参加实践锻炼，提高教师的技术能力、实践能力，了解移动通信行业的最新进展。

(2) 建立兼职教师聘任制度。在移动通信行业及企业聘请高水平的具有丰富经验的专家担任“兼职教师和学生指导教师，承担专业课程教学，指导实践教学，指导学生毕业论文。聘任的兼职教师的薪酬根据设定岗位由专项资金匹配。学校负责对兼职教师进行基本理论知识的培训。

(3) 从职称、薪金、评奖、晋升等多个环节保证不断优化和稳定实验教学队伍。逐渐形成一支学历、职称、年龄结构合理，专、兼职相结合的观念新、能力强的“双师”结构队伍。

广州华商职业学院信息工程系双师型实践教学队伍结构：

张峻：毕业于湘潭大学电子技术专业，本科，学士学位，副教授、高级工程师。信息工程系副主任。

刘顺海：毕业于华中科技大学电气自动化专业，副教授、高级工程师职称，曾在广西柳州机械厂任计算中心主任。

蔡小莲：毕业于湖南大学计算机专业，高级讲师、工程师，广州华商职业学院教务处副处长。

王超：毕业于湖北师范学院华中科技大学软件工程领域工程专业，本科，硕士研究生，讲师，高级软件工程师，教学副主任。

梁绍宇：毕业于华南理工大学软件工程领域工程专业，硕士，讲师、网络管理技师，网络管理和高新技术考评员。信息工程系移动通信教研室主任。

王宏渊：毕业于江西理工大学计算机应用专业，硕士研究生，讲师。计算机网络基础教研室主任。

雷志勇：毕业于湖北邮电学校综合专业（3年制），进修于北京邮电学院通信工程专业（5年制），工程师职称，曾在电信历任线务员、机务员、线务主任、多媒体分局局长、通信工程监理等职。移动通信专业骨干教师。

广州冠星信息科技有限公司实践教学队伍：

陈源惠：毕业于中山大学，高级工程师职称，从事通信行业16年，曾在某大型通信企业任职过技术部、网优部及分公司的部门经理，曾担任过爱立信厂家、广东移动鼎培中心及各大通信企业的培训师

梁健晖：毕业于广东工业大学，一级建造师（通信与广电），从事通信行业12年，曾担任爱立信、中兴等厂家督导工作，精通基站设备、动力电源等技术原理及工程安装调试技术。

古国富：毕业于苏州科技学院，工程师职称，从事通信行业10年，曾在某大型通信企业的网络优化项目任职过项目经理、高级网优专家，曾担任企业的无线网络优化及设备调测的培训师，精通GSM/TD-SCDMA/TD-LTE三网的无线网络优化。

梁卓鹏：毕业于华南理工大学，从事通信行业11年，曾在某大型通信企业担任技术支持及培训工作，并获得厂家高级优化员认证，精通爱立信无线优化，特别是在数据

7. 保障条件

(双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障)

双方经费投入保障

广州华商职业技术学院与广州冠星信息科技有限公司，为共建移动通信专业实践教学基地建设发展提供经费支持。实施“统一领导、分级管理、集中核算”经费分配新模式，加强资金管理，切实提高有限资金的使用效益。经费支持主要来自如下方面：

- (1) 广州华商职业技术学院负责本校移动通信实训基地建设的经费支持。
- (2) 广州冠星信息科技有限公司负责校外实训基地建设的经费支持。
- (3) 申请省财政支持实训基地建设运行专项经费支持。

制度保障

成立由院系领导与合作单位领导组成的信息工程系移动通信专业实践基地建设领导小组，负责对基地建设的质量、进度、费用进行监督。负责制定实训基地建设相关政策；实训基地建设工作的指导、监督和检查；负责实训基地运行的政策制定和宏观管理。

通过制定《信息工程系移动通信专业校外实践教学基地管理办法》、《信息工程系移动通信专业校外实践教学基地校企领导小组职责》、《实践教学管理规章制度》。促进了校内实验实训基地建设。为校外实践教学基地的巩固发展提供了保障。

教学质量保障

信息工程系成立以来，经过强师工程建设和引进人才，已形成了一支专业水平高、业务素质能力强的专业教师队伍，已制定了人才培养发展规划、学校实验教师队伍建设规划，目前已在推进人才培养方案、实践教学课程设置和实践教学内容改革。

自 2009 年以来，我院信息工程系在计算机、艺术专业的基础上增设移动通信等专业，增开了互联网概述及应用、互联网营销、美工与设计、新闻传播等课程。开展了技能证书培训和考核，专业办学规格和专业建设逐步稳定发展，保障了各项教学及科研任务的顺利完成。

8. 经费预算及依据（建设项目含实践基地建设、师资队伍建设、课程建设等，学院根据实际需要自行确定项目名称）

序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)
1	实践基地建设	综合布线实训室	20
2	实践基地建设	移动通信实训室	30
3	实践基地建设	通信工程基础实训室	20
4	课程体系建设与教学内容改革	实践教学体系和实践课程改革，信息资料库建设	10
5	师资队伍建设	师资队伍的引进、建设、激励与培训、提高。	10
合计		90	

9. 学校意见

信息工程系与广州冠星信息科技有限公司共同建设的校外实践教学基地，以人才培养目标为依据，以培养职业素质和技术应用能力为主线，以满足汽车市场人才培养需求为前提，加强实训基地建设，极大地改善了汽车专业实践教学条件，有效地促进了生产性实习实训等工学结合实践教学活动的开展，提高了人才培养质量。建设水平已达到广东省大学生实践基地建设项目申报指标要求，申报书内容属实，经教学指导委员会评审，院长办公会研究决定推荐广州华商职业学院—广州冠星信息科技有限公司共建移动通信专业校外实践教学基地为广东省高等学校大学生校外实践教学基地项目，并在人力与财力上给予支持和保障。



2014年10月14日